

# 岡山県立倉敷工業高等学校 いじめ防止基本方針

平成29年3月27日 改訂

## いじめに関する現状と課題

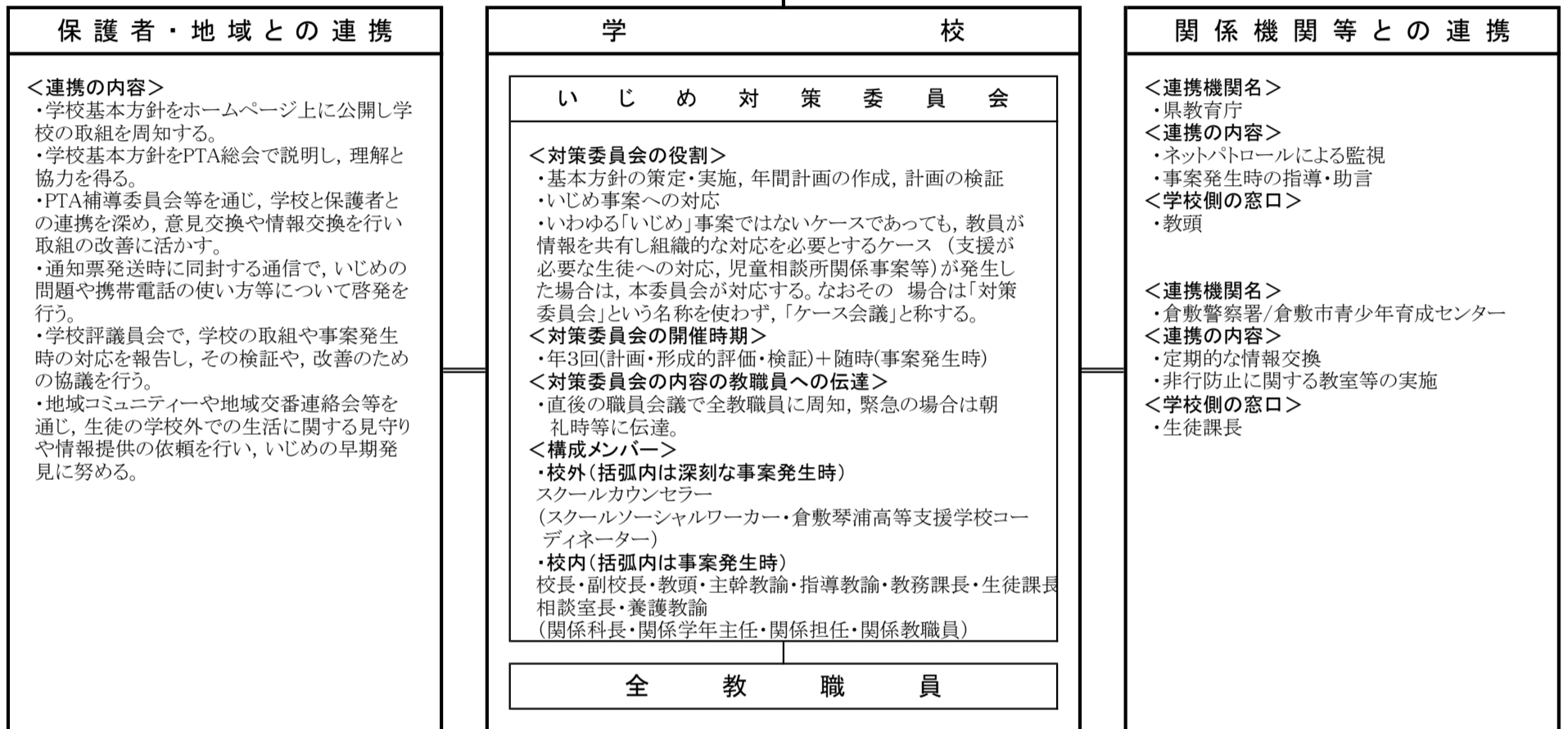
・本校は基本方針を2017年3月27日に策定し、いじめ防止対策に取り組んできた。年間3回のアンケート調査や個人面談を継続実施し、いじめの早期発見に務めてきた。認知件数は年間10件前後で推移している。  
 ・生徒間のトラブルが発生した場合、報告に基づき早急に「いじめ対策委員会」を招集、学校をあげた横断的な対応に努めてきたため、大きな問題に発展するケースはなかった。担任で把握できた事案については早急な対応ができたが、クラス以外での事案(部活動等)では報告が滞るケースがあったため、このようなケースでの状況把握と状況共有が今後の課題である。  
 ・SNS等の普及によるネットいじめについて、顕在化した事案はなかったが、トラブルの温床であることは間違いなく、今後もネットパトロールによる監視、情報モラル教育の充実に努めることが肝要である。

## いじめ問題への対策の基本的な考え方

・学校をあげた横断的な取組を推進するため、学校長をトップとする対策委員会を組織し、全体計画の作成や実施、事案発生時の対応等にあたる。  
 ・人権教育、道徳教育を推進していくなかで、人間尊重の精神と生命を慈しむ心を涵養する。  
 ・いじめの未然防止に向け、特別活動や総合的な学習の時間等を通じ、誰もが活躍できる機会を設定することで自己有用感や充実感を感じられる学校づくりを推進する。また情報モラルについての教育にも取り組んで行く。  
 ・いじめの早期発見のため、定期的にアンケート調査を実施するとともに得られた情報を教員間で共有する。また面談等を通じ、生徒の状況把握に努める。

### <重点となる取組>

- ・SNSの利用やネットいじめについての認識を深め、いじめの認知能力やその後の対応能力向上のための教員研修を実施する。
- ・事案が発生した場合、その対応について対策委員会で協議し、関係教員が共通認識・共通理解をもって対応できるようにする。



## 学校が実施する取組

① い じ め の 防 止	<p>(教員研修)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の指導力向上のための研修会を定期的に行う。特にSNSやインターネット上のいじめの現状について理解を深めるとともに、指導法について研鑽する。(居場所づくり)</li> <li>・日頃の授業や行事等の特別活動を通じ、誰もが活躍できる機会を設定し、自己有用感や充実感を感じられる学校づくりを進める。</li> </ul> <p>(情報モラル教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネット上のいじめを防止するために、情報機器の利便性ととも、情報を発信する責任を自覚し、適切に利用できる力を身に付けるための情報モラルに関する学習を、各学年で1時間は行う。</li> </ul> <p>(生徒会活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒自らが考え企画するいじめ防止の意識を高めるための取組を進める。</li> </ul>
② 早 期 発 見	<p>(実態把握)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態把握のためのアンケート調査を学期に1回の割合で実施、それを受け必要に応じ個人面談等を行う。これにより生徒の生活の様子を把握し、いじめの早期発見に努める。</li> </ul> <p>(相談体制の確立と情報の共有)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒に気になる変化があった場合は、教職員間でいつでも早急に情報共有できる体制をつくる。</li> <li>・教育相談室に相談に来やすい体制を整備するとともに、教育相談室で得た情報を教員間で共有する。</li> </ul> <p>(家庭への啓発)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的ないじめの認知につながるよう、家庭での生徒の様子を見つめるためのポイントなどの情報を学校通信に掲載し、家庭におけるいじめの対応に関する啓発を行う。</li> </ul>
③ い じ め へ の 対 処	<p>(いじめへの組織的対応の検討)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ事案が発生した場合(疑われた場合も含む)は、組織的な対応を検討するため、いじめ対策委員会を開催する。</li> </ul> <p>(いじめられた生徒への支援)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめがあったことが確認された場合は、いじめられた生徒を守ることを最優先に、対象生徒に対して支援を行う。</li> <li>・いじめられた生徒の心情に配慮し、共感的態度で指導にあたる。カウンセリングを継続し、心情の変化に留意、変化に対応した支援を行う。</li> </ul> <p>支援体制-副校長をキャップとして、教育相談室長、担任や関係教職員があたる。</p> <p>(いじめた生徒への指導)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめた生徒に対しては、いじめは絶対許されない行為であり、相手の心身に及ぼす影響等に気づかせるなど、適切かつ毅然とした対処を行うとともに、当該生徒の周囲の環境や人間関係など、その背景を十分に把握し、保護者の協力を得ながら、健全な人間関係を育むことができるよう指導を行う。</li> </ul> <p>指導体制-生徒課長をキャップとして、生活指導係、担任や関係教職員があたる。</p> <p>(保護者への対応)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事実の概要を正確に説明し、指導方針に理解を得る。特に保護者に対しては複数の教職員であたるようにする。</li> <li>・支援体制-教頭をキャップとして、関係科長、担任があたる。</li> </ul>

## 岡山県立倉敷工業高等学校 いじめ問題への対策に関する年間計画

内容	職員会議, 対策委員会 等	学 校 が 実 施 す る 取 組		
		① いじめ防止の取組	② 早期発見の取組	③ いじめへの対処
4月	○職員会議 ・基本方針, 指導計画の確認  ○いじめ対策委員会	○各クラスでの学級づくりの取組	○担任による個人面談(各学年)	○発生事案への対応(随時)  ○対応手順の共通理解 ・職員会議等
5月	○OPTA評議員会/PTA総会 ・基本方針の周知  ○OPTA補導委員会 ・いじめ問題に関する情報交換	○情報モラル講演会(全学年・保護者) ○いじめについてLHR(1年) ○人権教育(2年) ○性教育講演会(2・3年・保護者) ・人権の理解	○いじめ実態把握アンケート	○アンケート結果の検討 (生徒課→対策委員会)
6月	○各科別情報交換会 ・生徒情報の共有	○性教育(1年) ・人権の理解	○ hyper-QUの実施	
7月	○学校評議員会 ・いじめ問題に関する意見交換 ○人権教育職員研修会 ○OPTA補導委員会 ・いじめ問題に関する情報交換	○保護者宛学校通信送付	○保護者懇談会(各学年)	
8月				
9月	○いじめ対策委員会		○いじめ実態把握アンケート  ○担任による個人面談(各学年)	○アンケート結果の検討 (生徒課→対策委員会)
10月				
11月	○各科別情報交換会 ・生徒情報の共有		○保護者懇談会(各学年)	
12月	○学校評議員会 ・いじめ問題に関する意見交換  ○OPTA補導委員会 ・いじめ問題に関する情報交換	○保護者宛学校通信送付		
1月			○いじめ実態把握アンケート	○アンケート結果の検討 (生徒課→対策委員会)
2月				
3月	○いじめ対策委員会 ・取組の検証, 基本方針の修正 ○学校評議員会 ・1年間の取組の反省	○保護者宛学校通信送付		